

**Приложение 1**  
**к РПД Б1.Б.01 История и философия науки**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Очная форма обучения**  
**набор 2019, 2020 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования;
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.01 История и философия науки
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019, 2020

**1. Методические рекомендации**

Как следует из самого названия курса, он состоит из двух разделов: истории науки и философии науки. Поэтому подготовка и экзамену и сам экзамен проводятся в два этапа.

**Первый этап** состоит в изучении аспирантами и соискателями истории соответствующей науки и написании по ней реферата. Реферат готовится по какой-либо из проблем истории той отрасли науки, по которой обучается аспирант или соискатель. Темы рефератов разрабатываются на основе специфики научных исследований, осуществляемых кафедрой и согласовываются с научными руководителями и преподавателем по истории и философии науки. Рекомендуется, чтобы тема реферата, предлагаемая научным руководителем из утвержденного списка тем, находилась в непосредственной связи с проблемой диссертационного исследования аспиранта (соискателя), и реферат мог стать основой для входящего в текст диссертации экскурса, направленного на обозначение места данного исследования в истории науки.

Подготовленный реферат получает предварительную оценку научного руководителя аспиранта или соискателя, после чего представляется на кафедру философии и социологии на проверку. Преподаватель составляет краткую рецензию на реферат и оценивает его по системе «зачтено - незачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант (соискатель) допускается ко второму этапу экзамена. Рецензия, содержащая полное название реферата, название отрасли науки и оценку «зачтено», представляется аспирантом (соискателем) в отдел аспирантуры за две недели до устного экзамена. Название реферата и наименование отрасли науки вписываются в протокол кандидатского экзамена.

Значение реферата в рамках подготовки и сдачи экзамена кандидатского минимума по истории и философии науки имеет несколько аспектов. Во-первых, написание реферата свидетельствует об умении логично и аргументировано излагать знания, полученные в период лекционных занятий и самостоятельной подготовки аспирантов и соискателей. Во-вторых, реферат демонстрирует способность аспирантов и соискателей применять знания по истории и философии науки для решения проблем, возникающих при разработке тех или иных научных вопросов, лежащих в сфере их профессиональных интересов. Наконец, реферат является свидетельством философской и научной культуры аспирантов и соискателей.

Что представляет собой суть того необходимого элемента исследовательской работы, который заключен в понятии реферата? Строго говоря, реферат представляет собой не более как сокращенное, информативно сжатое изложение тех первоисточников и литературы, в которых представлены основные фактические данные и выводы по рассматриваемой теме. Объем реферата должен составлять 20-25 страниц машинописного текста.

Реферирование в рамках программы подготовки аспиранта или соискателя к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки представляет собой многогранный творческий процесс. И этот процесс нельзя сводить лишь к краткому перечислению вопросов, поставленных и решенных теми или иными мыслителями или научными школами и направлениями. Реферирование включает в себя и краткое (при всей условности этой характеристики) изложение концептуального содержания проблемы, теории, произведения, в котором отражены основные позиции аргументации и полученные с их помощью результаты.

Оптимальность реферата связана с соблюдением таких принципов как адекватность, информативность, краткость и достоверность. Адекватность предполагает изложение в концентрированном виде наиболее существенного. Конечно, надо иметь в виду, что адекватность при реферировании той или иной проблемы не означает простое копирование с сохранением лишь в уменьшенном виде всех деталей проблемы или работы. Реферат должен быть, с одной стороны, достаточно информативен, с другой кратким и это противоречие необходимо преодолевать применительно к каждому конкретному случаю. Каких-то общих рецептов для преодоления или совмещения этих двух противоположных моментов указать трудно. В том, как именно решается это противоречие в каждом конкретном реферате и заключено достоинство или недостатки автора, его способность и неспособность сохранить этот баланс применительно к анализу рассматриваемой темы.

Реферат, будучи вписанным в контекст учебного процесса, несомненно, является учебной работой. Но вместе с тем реферирование несет в себе черты и научного исследования, представляя собой синтез философского, исторического и специально научного знания. Очень важен при этом правильный выбор темы, учитывающий научные интересы автора. В любом случае в реферате должна исследоваться историко-философская проблематика научной специальности. В структуре основного текста реферата необходимо представить 1) исторический обзор научной проблематики и 2) сопроводить его философским анализом и комментариями.

После того как сделан выбор темы реферата, необходимо составить структуру реферата, его план. Каждая реферативная работа должна иметь введение, основную часть (два или три параграфа), заключение и список использованной литературы. Со времен «Метафизики» Аристотеля любая работа, претендующая на статус научной, в качестве необходимого компонента включает в себя анализ взглядов своих предшественников. Поэтому обзор и оценка точек зрения, по исследуемой теме является необходимым элементом реферата, либо включающегося во введение, либо выделяющегося в самостоятельный параграф. Во введении обозначается суть проблемы, ее состояние (вкратце) и цель реферируемой темы. Основная часть реферата связана с анализом проблемы и путями ее исследования. Заключительная часть подводит итоги работы. Существенную помощь на подготовительных этапах написания реферата могут оказать различные библиографические справочные пособия и указатели.

Реферат должен быть оформлен определенным образом. Текст реферата должен быть отпечатан на пишущей машинке или принтере и сброшюрован (14 шрифт, полтора интервала, сквозная нумерация страниц). На титульном листе: название ГОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», кафедра, ниже – название научной специальности в рамках которой сдается экзамен заголовков реферата, ФИО исполнителя и научного руководителя (Образец титульного листа смотри в Приложении)

На второй странице реферата дается оглавление с указанием всех разделов, параграфов и соответствующих им страниц. В конце реферата приводится список использованной литературы (не менее 15 наименований). Каждый источник в списке должен быть подтвержден, по крайней мере, одной ссылкой на него в тексте реферата. Используемые цитаты должны иметь точное библиографическое описание в конце страницы, на которой приводится та или иная цитата. В том случае, если используются взгляды какого-либо исследователя, их изложение оформляется также ссылкой на работу данного автора.

Завершенный реферат должен быть своевременно (не позднее, чем за 2 недели до экзамена!) представлен в отдел аспирантуры с кратким отзывом научного руководителя. Реферат считается принятым, если он проверен рецензентом и имеется положительная рецензия на реферат с допуском соискателя к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

#### **Процедура кандидатского экзамена.**

**Второй этап экзамена** проводится устно и включает два вопроса по общим проблемам философии науки и вопрос по современным философским проблемам областей научного знания, который соответствует области научных исследований аспиранта (соискателя). Список вопросов составляется кафедрой философии и социологии. Экзамен кандидатского минимума по философии науки проходит в устной форме. Листы устного ответа остаются в комиссии.

#### **1.2. Методические рекомендации к проведению дискуссии.**

Организация дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Участники могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всех участников конечный результат - достижение цели.

##### **Этапы проведения:**

– Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы дискуссии, работа над ее стратегией, подготовка материалов.

– Ввод участников в дискуссионную ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

– Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.

– Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

##### **Проведение групповой дискуссии предполагает:**

1. формирование микро-групп.

2. выбор идейной позиции.

3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.

4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.

5. ответы на вопросы оппонентов.

6. вопросы оппонентам.

7. анализ, подведение итогов.

#### **1.3. Методические рекомендации по решению проблемной ситуации.**

Создание под руководством преподавателя проблемной ситуации предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение предметными знаниями, умениями, навыками и развитие творческих способностей.

Данный вид обучения:

- направлен на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов действий;

- предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных проблем, разрешение которых (под руководством преподавателя) приводит к активному усвоению новых знаний;

- обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдений, анализа фактов, мыслительной деятельности.

#### **1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена.**

Главной целью проведения экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков аспирантов, полученных ими при освоении учебного курса.

Успешная задача экзамена более вероятно при систематической работе аспирантов в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к нему на несколько последних дней.

В курсе «История и философия науки» предполагается экзамен с использованием билетов, каждый из которых включает в себя три вопроса (Два вопроса из первого раздела и один – из второго).

#### **1.5. Методические рекомендации по самостоятельной работе.**

При изучении курса «История и философия науки» предполагается как аудиторная, так и внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта. В ходе самостоятельной работы аспирант выполняют задания по темам курса. Также обязательным является подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий по семинарским занятиям. По желанию аспиранты могут подготовить рефераты, дополнительные доклады, сообщения. При изучении данного курса настоятельно рекомендуется начать вести словарь терминов и понятий.

С целью оказания помощи в самостоятельной работе в период учебного семестра с аспирантами проводятся индивидуальные и коллективные консультации по данной дисциплине, на которых они могут получить ответы на возникающие вопросы.

## **2. Планы практических занятий**

### **К разделу I. Общие проблемы философии науки**

#### **Семинар № 1**

#### **Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки**

##### **План:**

1. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. Основные этапы развития науки.

2. Философия науки как самостоятельная философская дисциплина, основные этапы ее становления и развития (позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).

3. Основные проблемы философии науки XX в.

##### **Литература:**

[2, с. 5-10]. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114561&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114561&sr=1)

##### **Дополнительная литература:**

Ерохин А.М. Философия и методология науки: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. С. 7-63. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483713&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1)

Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 109-128. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A/filosofiya-nauki>

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Назовите функции философии в научном познании.
2. Перечислите функции науки в современном обществе.
3. Определите влияние научного знания на образ современного исследователя.
4. Соотнесите научное познание и ценности техногенной цивилизации.
5. Раскройте суть современных концепций философии науки.

### **Семинар № 2**

#### **Возникновение науки и исторические этапы ее развития**

1. Предпосылки становления классической научной рациональности
2. Классический этап развития науки. Классическая механика Г. Галилея и И. Ньютона. Механистическая картина мира.
3. Неклассический этап развития научного познания, квантовая теория, теория относительности.
4. Постнеклассический этап развития науки. Синергетическая парадигма, глобальный эволюционизм, направление искусственного интеллекта.

#### **Литература:**

[2, с. 14-16]. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114561&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114561&sr=1)

#### **Дополнительная литература:**

Ерохин А.М. Философия и методология науки: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2017. С. 64-115. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483713&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1)

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте естественнонаучное и гуманитарное знание в Новое время.
2. Перечислите черты классического периода в развитии научного знания.
3. Раскройте суть неклассического периода в развитии научного знания.
4. Охарактеризуйте постнеклассический период научного знания.
5. В чем проявляется роль синергетики как междисциплинарной отрасли знания в современной науке.

### **Семинар № 3**

#### **Структура научного знания**

#### **План:**

1. Эмпирическое познание, его виды, формы, роль в научном поиске.
2. Теоретическое познание, его основные формы, роль в процессе познания.
3. Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов познания.

#### **Литература:**

[1, с. 54-69], Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E150B85E-AF10-4BEC-9980-F86E522E86C8/istoriya-i-filosofiya-nauki>

[2, с. 30-47], Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114561&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114561&sr=1)

[3, с. 128-177], Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480084&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480084&sr=1)

#### **Дополнительная литература:**

Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 35-36. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/864AE1EA-F0A5-4762-AD7D-DE431038FDDA/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-nauki-i-tehniki>

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте эксперимент как метод эмпирического знания.
2. В чем состоит сущность теории как наиболее зрелой формы современного научного знания.
3. Опишите роль формализации в научном познании.
4. Дайте характеристику проблемы как исходной формы научного поиска. Приведите типологию научных проблем.
5. Раскройте понятие научного факта и теоретическую обусловленность фактуального знания.
6. Охарактеризуйте научную гипотезу как форму научного знания. Какие виды научных гипотез вы знаете.
7. Дайте понятие научного закона. Раскройте функции законов в научном познании и основные типы научных законов.

#### **Семинар № 4**

##### **Научные традиции и научные революции.**

##### **Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна**

#### **План:**

1. Динамика развития научного знания в контексте основных категорий и законов диалектики.
2. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна. Этапы развития науки.
3. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями философии и науки
4. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного знания.

#### **Литература:**

[1, с. 71-87], Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E150B85E-AF10-4BEC-9980-F86E522E86C8/istoriya-i-filosofiya-nauki>

[2, с. 156-167], Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114561&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114561&sr=1)

[3, с. 199-212], Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480084&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480084&sr=1)

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Опишите экстернализм и интернализм как альтернативные походы к решению проблемы факторов развития науки.
2. Раскройте кумулятивистский и антикумулятивистский подходы к развитию научного знания.

3. Дайте характеристику гипотетико-дедуктивной модели развития научного знания.
4. Раскройте понятие парадигмы в работе Т. Куна «Структура научных революций».
5. Приведите примеры научных революций в истории естественных и гуманитарных наук.
6. Охарактеризуйте соотношение традиции и новации в истории науки.

### **Семинар № 5** **Особенности современного этапа развития науки**

1. Современные представления о материи.
2. Классическое, неклассическое и постнеклассическое понимание энергии и информации, их взаимосвязь.
3. Изменение представлений о пространстве и времени в ходе развития научного познания.
4. Основные идеи в понимании мышления и сознания в эволюционной эпистемологии.
5. Основные подходы к пониманию сознания в аналитической философии XX в. (физикализм, функционализм, информационный подход).
6. Актуальные проблемы моделирования познавательных способностей человека в искусственном интеллекте

#### **Литература:**

[3, с. 28-53], Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480084&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480084&sr=1)

#### **Дополнительная литература:**

Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 24-33. Режим доступа:  
<https://biblio-online.ru/viewer/864AE1EA-F0A5-4762-AD7D-DE431038FDDA/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-nauki-i-tehniki>

Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 221-225. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A/filosofiya-nauki>

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Опишите ход эволюции представлений о материи.
2. Сравните понимание пространства и времени в механистической и квантово-релятивистской картине мира.
3. Опишите изменение представлений о корпускулярно-волновых свойствах материи в ходе эволюции научной картины мира.
4. Дайте характеристику синергетики и универсального эволюционизма как основ современной научной картины мира.

### **К разделу 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

#### **Семинар № 1** **Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания**

**План:**

1. Роль и значение философии Д. Вико и В. Дильтея как основоположников гуманитарной парадигмы научного познания.
2. Гуманитарная парадигма научного познания XX в. как переход от познания мира природы к миру жизни в философии Ф. Ницше, Э. Гуссерля, Э. Шеллера, М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера.
3. Современная, нетрадиционная теория познания о специфике научности, теоретичности, всеобщности естественнонаучного и гуманитарного познания.
4. Интерпретация специфики гуманитарного познания в постструктурализме и постмодернизме (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко).

#### **Литература:**

[1, с. 103-113], Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E150B85E-AF10-4BEC-9980-F86E522E86C8/istoriya-i-filosofiya-nauki>

[2, с. 167-178], Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114561&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114561&sr=1)

[3, с. 260-279], Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480084&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480084&sr=1)

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте специфические черты объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
2. Раскройте основные этапы формирования объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Перечислите общее и отличное в объекте и предмете социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.

### **Семинар № 2**

#### **Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании**

##### **План:**

1. Классический подход к пониманию субъекта познания как абстрактного, безотносительного к социокультурным и ценностным ориентирам.
2. Формирование неклассического и постнеклассического подходов к пониманию субъекта научного познания как целостного, ценностно и социокультурно ориентированного.
3. Основные проблемы антропологии в контексте постнеклассического этапа науки – понимания сущности человека, императивов его поведения, смысла жизни.
4. Понятие ценностей, их классификация (витальные, материальные, социально-экономические, политические, духовные), их роль и значение в понимании места науки, ученого в решении глобальных проблем развития общества и будущего человечества.

#### **Литература:**

[3, с. 268-279], Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=480084](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480084)

#### **Дополнительная литература:**

Зеленов Л. А. , Владимиров А. А. , Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2016 С. 228-239.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83087&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83087&sr=1)

Титаренко И. Н., Папченко Е. В. Аксиологические проблемы современной науки: учебное пособие. - Таганрог: Издательство ТТИ ЮФУ, 2011. С. 33-83. Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241172](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241172)

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Раскройте значение человека в системе социальных коммуникаций. Ценности массового общества и личность.
2. Охарактеризуйте социокультурную природу сознания. В чем состоит проблема искусственного интеллекта.
3. Сравните витуальные и материальные ценности, их роль в жизни человека.
4. В чем состоит значение эстетического образования как способа формирования личности.
5. Раскройте свободу и творчество как главные характеристики существования ученого.

### **Семинар № 3**

#### **Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы**

##### **План:**

1. Основные подходы к пониманию соотношения мышления и языка в истории философии и науке.
2. Постановка проблем языка как инструмента научного познания в аналитической философии XX в.
3. Основные подходы к пониманию языка в герменевтике М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера, К.-О. Апеля, Ю. Хабермаса.
4. Соотношение естественного и научного языка. Интерсубъективный характер языка науки. Проблема моделирования естественного языка в искусственном.

##### **Литература:**

[3, с. 219-236], Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480084&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480084&sr=1)

##### **Дополнительная литература:**

Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 37-44. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/864AE1EA-F0A5-4762-AD7D-DE431038FDDA/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-nauki-i-tehniki>

Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 62-65. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A/filosofiya-nauki>

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. В чем заключается значение многообразия способов передачи опыта и знаний.
2. Раскройте научный этос как характеристику институционализации науки.
3. Опишите, как происходит изменение образа и функций науки в современной культуре.
4. Раскройте научную жизнь в контексте политики и экономики.

### **Семинар № 4**

#### **Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**

##### **План:**

1. Рациональность как феномен познания и деятельности.
2. Исторические типы рациональности.
3. Формально-логическая, рассудочная и диалектическая рациональность.
4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность.

### **Литература:**

[1, с. 43-52], Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E150B85E-AF10-4BEC-9980-F86E522E86C8/istoriya-i-filosofiya-nauki>

[2, с. 141-145], Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114561&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114561&sr=1)

[3, с. 213-218], Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480084&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480084&sr=1)

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Объясните, в чем состоит проблема интерпретации в теории познания.
2. Раскройте природу интуиции и ее роль в познании.
3. Опишите значение веры как компонента познавательной деятельности.
4. Сравните различные подходы к пониманию истины в научном познании.

### **Семинар № 5**

#### **Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук**

#### **План:**

1. Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования.
2. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания.
3. Герменевтика как наука о понимании, интерпретации и толковании текстов, ее основные принципы.
4. Системно-структурный и синергетический методы исследования и сложноорганизованных объектов и систем различных типов и классов.

### **Литература:**

[2, с. 28-30], Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114561&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114561&sr=1)

### **Дополнительная литература:**

Ерохин А.М. Философия и методология науки: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. С. 169-192. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483713&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1)

Зеленов Л. А. , Владимиров А. А. , Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2016 С. 240-298.. Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83087&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83087&sr=1)

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте значение парадигмы в социальных науках.
2. Соотнесите детерминизм и индетерминизм в социальных науках.
3. Дайте характеристику постмодернизма в политических исследованиях и его методологические основания.
4. Дайте характеристику основных концептуальных подходов к исследованию социума.

